

**Задание по МДК «Теоретические и методические основы  
деятельности классного руководителя»  
(2.06.2020)**

**Тема: «Воспитательная среда школы как условие и средство воспитания  
младших школьников»**

Задание выполнить в тетради, результаты сфотографировать (или отсканировать) и отправить на электронную почту до 4.06.2020. Адрес эл.почты: [oks.laskina@yandex.ru](mailto:oks.laskina@yandex.ru).

Студентам, не имеющим задолженности по МДК, после выполнения задания будет выставлена семестровая оценка.

**Задание**

- 1) Прочитайте с.252-254 учебника. Сканы страниц учебника прилагаются ниже.
- 2) Запишите тему.
- 3) Законспектируйте:
  1. Определение воспитательной среды
  2. Составляющие воспитательной среды (с примерами «в скобках»)
  3. В чём заключается специфика воспитательной среды в образовательных учреждениях?
  4. Педагогическое взаимодействие – основа создания воспитательной среды. Дайте определение педагогического взаимодействия.
  5. Перечислите основные характеристики взаимодействия.
  6. Перечислите типы взаимодействия.

# УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 5.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДЕТЕЙ

Воспитательная среда начальной школы имеет свои особенности, выражающиеся в совокупности условий, а также в личностных и профессиональных особенностях субъектов, ее создающих. Построение воспитательной среды, способствующей решению задач воспитания детей, осуществляется на основе интеграции личностно ориентированного, деятельностного и средового подходов в соответствии с принципами природосообразности, гуманности, культуросообразности. Выделение и актуализация педагогического потенциала различных компонентов воспитательной среды (личностного, материального, духовного, организационного) является важным фактором в организации воспитания младших школьников.

В отечественной и зарубежной педагогике предпринимались попытки определения воспитательной среды, выделения принципов ее построения и организации (Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, Л. П. Буева, В. Н. Гуров, И. Д. Демакова, А. Г. Калашников, Н. В. Крупенина, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, Л. Я. Рубина, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин и др.).

**Воспитательной средой** называется совокупность материальных и пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта воспитательной деятельности. Выделяются составляющие воспитательной среды: *материальная* (предметно-пространственная, природная, эстетическая, предметно-эстетическая), *личностная* (ценностные ориентации субъектов, направленность, объем, результативность их социокультурной деятельности и др.), *межличностная* (культура межличностных отношений), *духовная* и *организационная*. Воспитательная среда обладает *педагогическим потенциалом* (единство

количественных и качественных педагогических возможностей различных компонентов среды), который актуализируется в результате как саморазвития (реальный потенциал), так и специального создания определенных условий (абстрактный потенциал).

Предметная среда как составная часть воспитательной среды — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда развития предполагает единство социальных, в том числе предметных и природных, средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Основными элементами предметной развивающей среды являются архитектурно-ландшафтные и природные объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы (модули); тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и компьютерные средства воспитания и обучения. Оснащение воспитательно-образовательного процесса должно находиться в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Воспитательная среда имеет свою специфику в учреждениях образования разных типов: яслях, детских садах, общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях (игротеках, оздоровительных летних лагерях, детских досуговых, в том числе видео- и компьютерных центрах микрорайона, города, села), а также в реабилитационных учебных заведениях для детей с дефектами физического, психического и социального развития. В образовательных учреждениях она должна соотноситься с условиями семьи, жилого массива микрорайона, предусматривать создание условий для совместной деятельности детей разного возраста и разного уровня овладения той или иной деятельностью, учитывать местные этнопсихологические, культурно-исторические и природно-климатические условия. Исходное требование к воспитательной среде — развивающий характер. Она должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.

Основой создания воспитательной среды является педагогическое взаимодействие. Для рассмотрения взаимодействия педагогов и детей существенное значение имеет определение этой категории на основе организации совместной деятельности. Выделяют социальное и педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие как часть социального взаимодействия всегда является специально

организованным процессом, направленным на решение воспитательных задач. Основными характеристиками взаимодействия, по мнению ряда исследователей (Л. В. Байбородовой, В. В. Бойко, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Н. Н. Обозова, А. В. Петровского, Ю. П. Сокольников и др.), выступают взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Эти характеристики имеют непосредственные и специфичные показатели эффективности: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков позволили выделить следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность. Наиболее эффективным для развития коллектива и личности являются также такие типы взаимодействия, как сотрудничество и диалог.

## 5.2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Среда* — это совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Различают среду внутреннюю и внешнюю. Во взаимодействии среды и личности изменения личности могут отставать от изменения среды, что создает противоречия, учет которых существен для воспитания и перевоспитания личности.

*Внешняя среда* — это вид среды, окружающей человека. Различают среду физическую и среду социальную.

*Внутренняя среда* — вид среды, определяемой состоянием организма. Она проявляется во взаимовлиянии различных систем организма и их взаимодействии с личностью при психосоматическом взаимодействии.

*Социальная среда* — вид среды, общественные, материальные и духовные условия существования и деятельности человека<sup>1</sup>.

*Социокультурная среда* предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (класс, кружок, студия, клуб, группа), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий воспитания самостоятельности в организации творческой

<sup>1</sup> Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск, 2001. — С. 746.